**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ГГУ имени Ф. Скорины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Семченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата утверждения) Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / уч. |

Спортивно-педагогический модуль 2:

**ТЕННИС**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности

1-03 02 01 «Физическая культура»

2021

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 02 01-2021 и учебного плана специальности 1-03 02 01 Физическая культура, утвержденного 10.07.2021 регистрационный №А 03-01-21/УП, № А 03-01-21/ЗФ, № А 03-02-21/ЗФ/инт.

**Составители:**

А. С. Малиновский – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

М. М. Коршук – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта УО «ГГУ имени Ф. Скорины».

Рецензенты:

**С.Л. Володкович – з**аведующий кафедрой «Физическое воспитание и спорт» учреждения образования «Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого», кандидат педагогических наук, доцент.

**Е.В. Осипенко** – заведующий кафедрой теории и методики физической культуры учреждения образования «Гомельского государственного университета им. Франциска Скорины», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой спортивных дисциплин УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

(протокол № 11 от 30.06.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

(протокол № 9 от 28.07.2021)

Пояснительная записка

***1.1. Актуальность изучения дисциплины***

Актуальность изучения дисциплины по выбору студента «Теннис» спортивно-педагогического модуля-2 компонента учреждения высшего образования определяется ее системообразующей функцией, формирующей целостное представление о характере профессиональной деятельности будущего специалиста по теннису, целесообразную структуру оптимальных педагогических воздействий, определяющих подготовку квалифицированного специалиста в этой области спортивно-педагогической деятельности.

Профессиональная подготовка физкультурных кадров предполагает овладение студентами системой специальных знаний, умений и навыков. Теннис популярен среди всех категорий населения благодаря его разностороннему воздействию на организм человека. Он служит эффективным средством физического воспитания в широком возрастном диапазоне. Теннис и его ряд специальных упражнений используются в учреждениях общего и профессионального образования, в системе дополнительного образования, в тренировке спортсменов практически всех видов спорта для развития физических качеств.

Изучение дисциплины «Теннис» позволит будущим преподавателям физической культуры овладеть системой знаний, сформировать практические умения и навыки, необходимые для самостоятельного проведения занятий по спортивным и подвижным играм и широко использовать их в своей профессиональной деятельности. В процессе изучения данной дисциплины предусматривается взаимосвязь с дисциплинами: «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания», «Теория и методика физического воспитания», «Теория спорта» «Педагогика», «Легкая атлетика и методика преподавания», «Гимнастика и методика преподавания», «Физиология».

***1.2. Цели и задачи учебной дисциплины***

Целью учебной дисциплины «Теннис» является формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности; формирование профессиональных компетенций для работы в области физической культуры и спорта.

Реализация целевой функции настоящей учебной дисциплины связано с решением следующих профессиональных задач:

– создание представления об объективных предпосылках становления и развития тенниса;

– изучение теории и методики обучения технике и тактике, содержание средств и методов, а также приемов и действий в теннисе;

– получение практических навыков анализа содержания спортивной и прикладной деятельности в теннисе;

– получение практических навыков необходимых для проведения учебно-тренировочных занятий различной направленности;

– совершенствование технико-тактического мастерства, двигательных способностей и психологических качеств у обучающихся, необходимых им в дальнейшей практической деятельности;

– формирование профессионально-прикладных знаний, умений и навыков, необходимых обучающимся в будущей трудовой деятельности.

***1.3 Требования к уровню освоения содержания учебного материала***

Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательские, проектные, организационно - управленческие, педагогические.

Научно-исследовательские:

* научно-исследовательская деятельность в составе группы;
* выбор и использование средств и методов научного исследования;
* использование знаний смежных дисциплин в процессе научных исследований в области физической культуры и спорта;
* освоение методов спортивной подготовки;
* анализ учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;
* подготовка научных докладов, публикаций, информационных сообщений;
* использование в научных исследованиях современных информационных технологий;
* умение анализировать научную литературу, и проводить контент-анализ результатов научных исследований;
* анализ маркетинговой среды физкультурно-спортивных организаций и адаптация к ее изменениям;
* организация и проведение маркетинговых и педагогических исследований и использование их результатов.

Проектные:

* проектирование образовательного (учебного, учебно-тренировочного) процесса, организационно-управленческой, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

Организационно-управленческие:

* работа с нормативными правовыми актами, научно-методической литературой и др. документами;
* обеспечение безопасности учебно-тренировочных и других занятий;
* планирование, организация, контроль и коррекция спортивной подготовки;
* планирование, контроль и управление деятельностью физкультурно-спортивных организаций;
* организация и проведение спортивных соревнований, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
* подготовка судей по видам спорта;
* участие в судействе спортивных соревнований;
* организация активного отдыха средствами физической культуры и спорта;
* владение навыками управления персоналом организаций физической культуры и спорта;

Педагогические:

* преподавание дисциплин направленности физической культуры и спорта в учреждениях профессионально-технического образования, общего среднего (среднего специального) образования, высшего образования;
* организация, планирование, контроль и коррекции процесса физического воспитания;
* проведение и контроль учебно-тренировочных и других занятий с учетом специфики вида спорта, поло-возрастных особенностей, уровня физической и спортивной подготовленности;
* проведение и контроль занятий по физическому воспитанию с учетом поло-возрастных особенностей, уровня физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья занимающихся;
* разработка методического обеспечения физического воспитания и спортивной подготовки;
* дифференциация, индивидуализация спортивной подготовки и физического воспитания;
* выбор и использование эффективных средств восстановления после физических нагрузок и травм;
* проведение спортивного отбора;
* обучение двигательным действиям;
* развитие двигательных способностей;
* дозирование физической нагрузки;
* формирование навыков самоконтроля у занимающихся;
* контроль и анализ соревновательной деятельности;
* психологическое сопровождение спортсменов на всех этапах повышения спортивного мастерства;
* обучение спортсменов основам психорегуляции, психопрофилактики и психогигиены;
* психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая работа с различными категориями занимающихся физической культурой и спортом;
* использование результатов научных исследований в практической деятельности;

Подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих компетенций (СК – 21):

– владеть техникой выполнения и методикой обучения тенниса, бадминтона для осуществления профессиональной деятельности.

***1.4 Структура содержания учебной дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в виде тем, которые характеризуются самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения.

Содержание тем опирается на приобретенные ранее студентами компетенции при изучении следующих дисциплин «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания», «Легкая атлетика и методика преподавания», «Гимнастика и методика преподавания», «Теория и методика физической культуры», «Плавание и методика преподавания».

***1.5 Методы (технологии) обучения***

В соответствии со структурой деятельности выделяют три большие группы методов, каждая из которых включает соответствующие подгруппы.

Основные методы и технологии обучения, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины:

*Группа 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*

Словесные: рассказ, лекция, беседа, объяснение, описание.

Наглядные: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.

Практические: упражнения, задания.

Работа с книгой: составление библиографии, плана, конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование.

Каждый из указанных методов может рассматриваться в разных аспектах.

По логическому аспекту:

Индуктивные, дедуктивные методы предполагают ход решения учебной задачи от частного к общему, либо от общего к частному.

По аспекту мышления:

Репродуктивные и проблемно-поисковые методы отражают степень самостоятельности мышления обучаемого. Репродуктивные методы предполагают усвоение знаний «в готовом виде». Проблемно-поисковые методы предполагают самостоятельный приход к новому знанию.

По аспекту управления:

Самостоятельная работа и работа под руководством учителя отражают степень участия педагога в управлении процессом освоения, как теоретических знаний, так и практических умений, и навыков.

*Группа 2. Методы стимулирования учебной деятельности* включают две подгруппы: методы формирования познавательного интереса; методы стимулирования долга и ответственности в учении. Указанные методы должны формировать познавательный интерес, вызывать желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать трудности, проявлять настойчивость в постижении учебного материала.

К методам формирования познавательного интереса относятся: содержание учебного материала (его актуальность, новизна), познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций, создание ситуации успеха в учении.

К методам стимулирования долга и ответственности в учении относятся убеждение в значимости учения (личной и общественной); предъявление учебных требований, поощрение и порицание в учении.

*Группа 3. Методы контроля и самоконтроля.*Методы данной группы состоят из трех подгрупп. Первая подгруппа – методы устного контроля и самоконтроля. В ее состав входят: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты, устные экзамены, программированный опрос.

Вторая подгруппа – методы письменного контроля и самоконтроля. В ее состав входят: контрольные письменные работы, письменные зачеты, письменные экзамены, письменный самоконтроль.

Образовательная технология рассматривается как система целей, задач, содержания, методов, средств, форм педагогического взаимодействия с учетом специфики субъектов деятельности, направленных на достижение гарантированных результатов.

В соответствии с двумя источниками педагогических целей образовательные технологии условно могут быть представлены двумя группами: предметно- и личностно ориентированными технологиями.

Предметно ориентированные технологии ставят в центр обучения освоение учебного предмета, личностно ориентированные технологии – обучающихся.

К предметно ориентированным технологиямможно отнести следующие:

1. Технология полного усвоения знаний.
2. Технология разноуровневого обучения.
3. Технология программированного обучения.
4. Технология модульного обучения.

К личностно ориентированным технологиямможно отнести следующие:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектного обучения.
4. Технология обучения как учебного исследования.
5. Технология коллективной мыследеятельности.

Кроме того, в образовательном процессе могут быть использованы и другие образовательные технологии:

1. Коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты, круглый стол);

Игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

***1.6 Организация самостоятельной работы студентов***

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

– контролируемая самостоятельная работа в виде выполнения специальных упражнений для обучения и совершенствования технико-тактических действий под контролем преподавателя;

– управляемая самостоятельная работа: в виде посещения соревнований по спортивным играм с последующим анализом технико-тактических действий соревновательного противоборства; подготовка и проведение занятий по теннису с последующим анализом.

***1.7 Диагностика компетенции студента***

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

– проведение текущих контрольных опросов по отдельным темам.

– прием контрольных нормативов по специальным упражнениям теннисиста.

– самостоятельное проведение занятий, направленных на обучение и совершенствование игровых приемов и тактических действий в теннисе.

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Теннис» изучается студентами 1 курса очной (дневной) формы обучения специальности 1-03 02 01 «Физическая культура». Общее количество часов – 90 (3 зачетные единицы); аудиторное количество часов – 34, из них: лекции – 4 часов, практические занятия – 30 часов. Формы отчетности – зачет во 2 семестре.

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Теннис» изучается студентами 2 курса заочной формы обучения специальности 1-03 02 01 «Физическая культура». Общее количество часов – 90 (3 зачетные единицы); аудиторное количество часов – 10, из них: лекции – 2 часа, практические занятия – 8 часов. Формы отчетности – зачет в 1 семестре.

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Теннис» изучается студентами 3 курса заочной (сокращенной) формы обучения специальности 1-03 02 01 «Физическая культура». Общее количество часов – 90 (3 зачетные единицы); аудиторное количество часов – 10, из них: лекции – 2 часа, практические занятия – 8 часов. Формы отчетности – зачет в 1 семестре.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Тема 1 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕННИСА**

Возникновение игры и этапы ее развития. Правила игры и их историческое развитие. Изменение правил игры как объективная необходимость, вызванная развитием вида спорта.

Исторические факты, достижения теннисистов в разные исторические периоды. Теннис в СССР, БССР, России и в Республике Беларусь.

Участие и достижения советских и белорусских (в частности) теннисистов на международных спортивных соревнованиях (чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх).

Сведения о развитии тенниса в Республике Беларусь за истекший год; количество занимающихся; сравнительный анализ изменений, произошедших в последнее время. Новые изменения в технике, тактике, правилах спортивных соревнований. Анализ отечественных и международных турниров по теннису.

**Тема 2 ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ИГРЫ В ТЕННИС И МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА**

Теннисный корт и его основные характеристики. Расположение и размеры теннисного корта. Постоянные принадлежности теннисного корта. Современные покрытия теннисных кортов. Особенности игры в теннис на разных покрытиях теннисного корта. Характеристики теннисных мячей (типы мячей, основные параметры выбора теннисного мяча: возраст игрока, размер мяча, масса мяча, высота отскока). Характеристики теннисных ракеток.

Состав судейской бригады. Роль и обязанности судей. Жестикуляция. Анализ действий каждого из судей (место расположения, полномочия). Кодекс поведения игроков.

Методика судейства. Положение о спортивном соревновании (место проведения, длительность, система розыгрыша, система счета, награждение). Протокол спортивного соревнования, технический отчет, техника их заполнения.

**Тема 3 ТЕХНИКА ИГРЫ В ТЕННИС**

Овладение техникой передвижений и стоек: Стойка игрока. Передвижение шагами, выпадами, прыжками. Исходная при подаче стойки теннисиста, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры. Техника перемещений близко у стола и в средней зоне. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева.

Овладение техникой держания ракетки: Способы держания ракетки. Правильная хватка ракетки и способы игры.

Овладение техникой ударов и подач: Удары по мячу. Подачи. Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева. Тренировка упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии. Тренировка ударов у тренировочной стенки. Изучение подач. Тренировка ударов справа и слева. Сочетание ударов. Имитация перемещений с выполнением ударов. Тренировка ударов сложных подач, занятия с отягощениями на руку, тренировка сочетаний ударов, применение имитации в тренировке.

**Тема 4 ТАКТИКА ИГРЫ В ТЕННИС**

Определение понятия «спортивная тактика», «стратегия игры», «стиль игры». Тактика как смысловая сторона двигательной деятельности теннисистов.

Роль тактической подготовленности в структуре соревновательного потенциала в теннисе.

Тактическая система игры преимущественно у задней линии. Основные тактические задачи. Подготовка и осуществления выигрыша очка нападающим ударом по отскочившему мячу. Удержание у задней линии противника, стремящегося к сетке. Обводка противника, находящегося у сетки. Использование ударов, подготавливающих условия для выполнения решающего обводящего удара. Обводка низкими ударами. Обводка свечой. Вызов противника к сетке.

Тактическая система игры преимущественно у сетки. Основные тактические задачи. Выбор момента для выхода к сетке и особенности подготовительного удара. Движение к сетке и занятие позиции у сетки. Использование ударов с лета.

Комбинированная тактическая система игры. Основные тактические задачи.

Принципы тактики: гибкость, надежность, гармоничность, активность.

Элементы тактики: тактический план и способы его осуществления в зависимости от конкретного противника и своих возможностей; изменение тактики; конкретные способы решения возникающих задач (приемы психологического воздействия на соперника, маскировка возможных действий и др.)

Теоретическое и практическое направление тактической подготовки.

Особенности подбора упражнений тактической направленности.

Тактика в одиночной игре. Системы ведения игры в одиночных соревнованиях: тактическая система игры преимущественно у задней линии площадки; тактическая система игры преимущественно у сетки; комбинированная тактическая система игры.

Тактические задачи партнеров в парной игре. Виды парных игр: мужская парная, женская парная и смешанная (в команду входят мужчина и женщина).

Расположение партнеров на площадке. Правильное, точное распределение между партнерами игровых обязанностей.

**Тема 5 ВРАЧЕБНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ТЕННИСОМ**

Медицинское обеспечение тренировочных занятий и соревнований. Участие в работе мандатной комиссии. Контроль за санитарным состоянием мест соревнований, тренировок, размещения и питания участников. Наблюдение врача за участниками соревнований. Медицинская помощь заболевшим или травмированным участникам соревнований. Общая характеристика травм и повреждений. Причины возникновения спортивных травм (внешние, внутренние). Специфичность травм в теннисе. Педагогические, психологические и медико-биологические средства восстановления.

Контроль как компонент системы управления тренировочным процессом. Единство контроля соревновательной деятельности, спортивной подготовки, состояния здоровья теннисиста.

Виды педагогического контроля: этапный, текущий и оперативный.

Требования к показателям контроля. Выбор наиболее надежных и информативных показателей, отражающих ход подготовки, состояние и динамику подготовленности спортсмена.

Содержание педагогического контроля, за уровнем физической, технической, тактической, психологической подготовленности теннисиста.

Педагогический контроль, за уровнем специальной физической подготовленности теннисистов. Контрольные нормативы для оценки специальной физической подготовленности теннисистов разного уровня подготовленности.

Педагогический контроль, за уровнем технико-тактической подготовленности теннисистов. Контрольные нормативы для оценки технико-тактической подготовленности теннисистов разного уровня подготовленности.

Педагогический контроль, за результативностью и эффективностью соревновательной деятельности теннисистов.

Проблемы контроля в спорте высших достижений.

## Учебно-методическая карта дисциплины

Дневная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | Количество часов УСР | Форма контроля знаний |
| Лекции | Практическиезанятия | Семинарскиезанятия | Лабораторные занятия | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1 курс, 2 семестр** |
|  | **Теннис** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях теннисом. Оборудование и инвентарь для занятий теннисом. Теннис как вид спорта. История возникновения и развития. Правила игры в теннис. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и интегральная подготовка теннисиста. Общие положения методики обучения Дидактические принципы обучения. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Обучение стойке. Обучение передвижениям. Изучение плоскостей вращения мяча. Изучение хваток. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Обучение передвижениям выпадами. Передвижение игрока приставными шагами |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Обучение подачи. Совершенствование передвижений выпадами. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Обучение техники подачи прямым ударом, Обучение вращению мяча. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Обучение подачи «Маятник».Подготовительные упражнения без мяча. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Обучение подачи, совершенствование техники подачи «Маятник».Обучение технике игры после отскока мяча. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Обучение упражнениям у стенки. Общая физическая подготовка. Освоение техники удара справа и слева у стенки, на площадке. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.8 | Освоение техники удара справа и слева, на площадке. Совершенствование техники удара слева, справа. Игра с применением этих ударов. Соревнования в группе. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Обучение техники крученого удара. Совершенствование техники движения ногами, руками в игре, техника подач. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.10 | Совершенствование техники постановки руки в игре. Обучение техники резаного удара. Изучение вращения мяча в игре. Чередование ударов по линии. Обучение чередованию ударов по диагонали. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.11 | Обучение упражнению» треугольник». Занятие по совершенствование подач. Учебная игра по совершенствованию изученных элементов в игре теннис. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.12 | Обучение упражнению «восьмерка». Обучение упражнению «игра на ошибки». Изучение разновидности подач. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.13 | Совершенствование плоской подачи. Обучение крученой подаче. Совершенствование в группах по качеству элементов игры и общей физической подготовки. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.14 | Обучение технике ударам с лета. Развитие общей физической подготовки. Обучение технике резаного удара с лета. Обучение технике удара «свеча». |  | 2 |  |  |  |  | Прием контрольных нормативов |
| 3.15 | Применение элемента «подрезка» в игре. Совершенствование изученных элементов в игре. Изучение технического приёма «свеча». Совершенствование технического приёма «свеча» в игре. |  | 2 |  |  |  |  | Прием контрольных нормативов |
|  | **Итого** | **4** | **30** |  |  |  |  | **Зачет** |

## Учебно-методическая карта дисциплины

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | Количество часов УСР | Форма контроля знаний |
| Лекции | Практическиезанятия | Семинарскиезанятия | Лабораторные занятия | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **2 курс, 1 семестр** |
|  | **Теннис** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях теннисом. Оборудование и инвентарь для занятий теннисом. Теннис как вид спорта. История возникновения и развития. Правила игры в теннис. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и интегральная подготовка теннисиста. Общие положения методики обучения Дидактические принципы обучения. | Самостоятельная работа |  |
| 3.1 | Обучение стойке. Обучение передвижениям. Изучение плоскостей вращения мяча. Изучение хваток. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Изучение выпадов. Передвижение игрока приставными шагами |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Обучение подачи. Совершенствование выпадов, хваток, передвижения. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Обучение техники подачи прямым ударом, совершенствование плоскостей вращения мяча. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.5 | Обучение подачи «Маятник». Подготовительные упражнения без мяча. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.6 | Обучение подачи, совершенствование техники подачи «Маятник».Совершенствование подачи «Маятник», техника отскока мяча в игре. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.7 | Упражнения у стенки. Общая физическая подготовка. Освоение техники удара справа у стенки, на площадке. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.8 | Освоение техники удара слева, на площадке. Совершенствование техники удара слева, справа. Игра с применением этих ударов. Соревнования в группе. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.9 | Обучение техники крученого удара. Совершенствование техники движения ногами, руками в игре, техника подач. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.10 | Совершенствование техники постановки руки в игре. Обучение техники резаного удара. Изучение вращения мяча в игре. Чередование ударов по линии. Обучение чередованию ударов по диагонали. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.11 | Обучение упражнению» треугольник». Занятие по совершенствование подач. Учебная игра по совершенствованию изученных элементов в игре теннис. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.12 | Обучение упражнению «восьмерка». Обучение упражнению «игра на ошибки». Изучение разновидности подач. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.13 | Совершенствование плоской подачи. Обучение крученой подаче. Совершенствование в группах по качеству элементов игры и общей физической подготовки. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.14 | Обучение технике ударам с лета. Развитие общей физической подготовки. Обучение технике резаного удара с лета. Обучение технике удара «свеча». |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.15 | Применение элемента «подрезка» в игре. Совершенствование изученных элементов в игре. Изучение технического приёма «свеча». Совершенствование технического приёма «свеча» в игре. |  | 2 |  |  |  |  | Прием контрольных нормативов |
|  | **Итого** | **2** | **8** |  |  |  |  | **Зачет** |

## Учебно-методическая карта дисциплины

Заочная (сокращенная) форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | Количество часов УСР | Форма контроля знаний |
| Лекции | Практическиезанятия | Семинарскиезанятия | Лабораторные занятия | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **3 курс, 1 семестр** |
|  | **Теннис** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях теннисом. Оборудование и инвентарь для занятий теннисом. Теннис как вид спорта. История возникновения и развития. Правила игры в теннис. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и интегральная подготовка теннисиста. Общие положения методики обучения Дидактические принципы обучения. | Самостоятельная работа |  |
| 3.1 | Обучение стойке. Обучение передвижениям. Изучение плоскостей вращения мяча. Изучение хваток. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Изучение выпадов. Передвижение игрока приставными шагами |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Обучение подачи. Совершенствование выпадов, хваток, передвижения. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Обучение техники подачи прямым ударом, совершенствование плоскостей вращения мяча. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.5 | Обучение подачи «Маятник». Подготовительные упражнения без мяча. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.6 | Обучение подачи, совершенствование техники подачи «Маятник».Совершенствование подачи «Маятник», техника отскока мяча в игре. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.7 | Упражнения у стенки. Общая физическая подготовка. Освоение техники удара справа у стенки, на площадке. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.8 | Освоение техники удара слева, на площадке. Совершенствование техники удара слева, справа. Игра с применением этих ударов. Соревнования в группе. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.9 | Обучение техники крученого удара. Совершенствование техники движения ногами, руками в игре, техника подач. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.10 | Совершенствование техники постановки руки в игре. Обучение техники резаного удара. Изучение вращения мяча в игре. Чередование ударов по линии. Обучение чередованию ударов по диагонали. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.11 | Обучение упражнению» треугольник». Занятие по совершенствование подач. Учебная игра по совершенствованию изученных элементов в игре теннис. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.12 | Обучение упражнению «восьмерка». Обучение упражнению «игра на ошибки». Изучение разновидности подач. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.13 | Совершенствование плоской подачи. Обучение крученой подаче. Совершенствование в группах по качеству элементов игры и общей физической подготовки. |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.14 | Обучение технике ударам с лета. Развитие общей физической подготовки. Обучение технике резаного удара с лета. Обучение технике удара «свеча». |  | Самостоятельная работа |  |
| 3.15 | Применение элемента «подрезка» в игре. Совершенствование изученных элементов в игре. Изучение технического приёма «свеча». Совершенствование технического приёма «свеча» в игре. |  | 2 |  |  |  |  | Прием контрольных нормативов |
|  | **Итого** | **2** | **8** |  |  |  |  | **Зачет** |

**Информационно-методическая часть**

*Примерный перечень практических занятий по «Теннису»*

Занятие 1

1. Вводный урок по теннису, инструктаж по технике безопасности.

2. Изучение элементов ракетки.

3. Обучение хвату ракетки.

Занятие 2

1. Развитие общей физической подготовки.

2. Обучение стойки теннисиста.

3. Обучение передвижениям игрока приставными шагами.

Занятие 3

1. Совершенствование, хваток ракетки, передвижений и выпадов.

2. Обучение технике подачи.

3. Обучение техники подачи прямым ударом,

Занятие 4

1. Обучение технике подачи мяча «маятник».

2. Совершенствование плоскостей вращения мяча.

3. Обучение подготовительным упражнениям без мяча.

Занятие 5

1. Обучение упражнениям с подвесным мячом.

2. Совершенствование техники постановки руки в игре.

Занятие 6

1. Обучение упражнениям у стенки.

2. Общая физическая подготовка.

3. Совершенствование техники движения ногами, руками в игре, техника подач.

Занятие 7

1. Обучение техники удара справа у стенки.

2. Обучение техники удара справа на площадке.

3. Совершенствование техники удара слева и справа.

Занятие 8

1. Обучение техники удара слева у стенки.

2. Обучение техники удара слева на площадке.

3. Тренировочные упражнения с применением этих ударов.

Занятие 9

1. Обучение техники крученого удара.

2. Обучение организации проведения соревнований по теннису (жеребьевка, турнирная сетка, судейство).

3. Обучение технике удара с лета.

Занятие 10

1. Обучение техники резаного удара.

2. Совершенствование ударов (чередование ударов по линии).

3. Развитие скоростно-силовых качеств.

Занятие 11

1. Обучение чередованию ударов по диагонали.

2. Обучение упражнению «треугольник».

3. Развитие специальных физических качеств.

Занятие 12

1. Совершенствование технике подач.

2. Обучение упражнению «восьмерка».

3. Совершенствование ранее изученных элементов в учебно- тренировочной игре.

Занятие13

1. Обучение технике выполнения разных разновидностей подач.

2. Совершенствование технике плоской подачи.

3. Совершенствование ранее изученных элементов в учебно- тренировочной игре.

Занятие 14

1. Обучение техническому приёму «свеча».

2. Развитие специальной физической подготовки.

3. Прием контрольных нормативов.

Занятие 15

1. Совершенствование ранее изученных элементов в учебно- тренировочной игре.

2. Развитие специальной физической подготовки.

3. Прием контрольных нормативов.

*Рекомендуемые формы контроля знаний*

1. Реферативные работы.

2. Контрольные нормативы.

3. Устный опрос.

*Рекомендуемые темы реферативных работ*

1. История развития тенниса как вида спорта.

2. Правила соревнований по теннису, организация соревнований и их проведение в ДЮСШ и общеобразовательной школе. Обязанности судейского корпуса при обслуживании игр в теннис.

3. Техника игры в теннис. Классификация технических элементов игры в нападении и защите.

4. Тактика игры в теннис. Классификация тактических действий игры в теннис в нападении и защите. Системы ведения игры.

5. Контрольно-нормативные требования к физической и технической подготовленности юных спортсменов (ДЮСШ, школьная секция). Разрядные требования для игроков в теннис.

6. Методика обучения технико-тактическим действиям игрока в теннис.

7. Особенности обучения и тренировки детей, подростков и юношей (возрастные особенности занимающихся, средства и методы обучения и тренировки, содержание материала по разделам тренировки, организация тренировочных занятий).

8. Особенности отбора детей для занятий теннисом в ДЮСШ (задачи и организация отбора, этапы многолетней подготовки и их содержание, тестирование).

9. Физическая подготовка в теннисе (задачи, содержание различных этапов годового цикла, многолетней подготовки; средства и методы развития ОФП и СФП; нагрузка и отдых как компоненты тренировки).

10. Техническая подготовка в теннисе (классификация, задачи, средства, методы, анализ технического приема). Методика обучения элементам техники игры в теннис.

11. Тактическая подготовка в теннисе (классификация, задачи, средства, методы). Варианты тактических действий в тренировочном процессе детей различного возраста и уровня подготовленности. Методика обучения индивидуальным и групповым (в паре) тактическим действиям (взаимодействиям).

12. Психологическая подготовка (содержание общей и специальной психологической подготовки, воспитание морально-волевых качеств, подготовка к соревнованиям, игре).

13. Принципы и закономерности спортивной тренировки (на примере тенниса). Взаимосвязь технической подготовки с другими видами подготовки.

14. Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему (способу) игры в теннис. Методика определения и исправления ошибок в технике.

15. Педагогические и анатомо-физиологические основы воспитания физических качеств, при обучении игры в теннис: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость (средства и методы воспитания, тестирование).

16. Спортивная игра (настольный теннис) как вид спорта и средство физического воспитания.

*Контрольные нормативы*

1. Наклон вперед выполняется сидя из исходного положения «сидя на полу». Для оценки результата используется измерительная линейка. Участник выполняет два предварительных наклона, скользя ладонями рук вдоль линейки, на третьем наклоне задерживается не менее, чем на 3 секунды. Результат определяется по отметке, достигнутой кончиками сомкнутых средних пальцев рук, и определяется с точностью до 1 сантиметра.

2. Челночный бег 4 х 9 м выполняется в спортивном зале. Количество участников в одном забеге – не более 2 человек. Абитуриентам предоставляется 2 попытки подряд. Результат бега измеряется с точностью до 0,1 секунды. В экзаменационный лист вносится лучший результат из двух попыток.

3. Прыжок в длину с места выполняется на полу спортивного зала. Каждому участнику предоставляется 3 попытки подряд. Результат измеряется с точностью до 1 сантиметра. В экзаменационный лист вносится лучший результат из трех попыток.

4. Подача в мишень 1.5х1.5 м выполняется в первый или второй квадраты теннисной площадки по выбору. После пятиминутной разминки предоставляется одна попытка.

5. Игра о стенку в мишень 50х50 см выполняется ударом слева или справа по выбору с любым вращением мяча. Засчитываются попадания в мишень из десяти ударов. В случае выхода мяча из игры засчитывается количество удачных ударов. Предоставляется одна попытка после пятиминутной разминки.

6. «Веер» выполняется на теннисной площадке. Абитуриент собирает пять теннисных мячей на ракетку, расположенную в центре на задней линии. В случае потери мяча необходимо поднять мяч с пола и продолжить сдачу норматива. Предоставляется одна попытка после пятиминутной разминки.

*Примерный перечень вопросов*

1. Площадка для игры, оборудование и инвентарь.

2. Время игры (продолжительность, начало и возобновление игры).

3. Число игроков и их экиперовка.

4. Полномочия, права и обязанности судей (теннис).

5. Нарушения правил.

6. Дисциплинарные санкции.

7. Виды, принципы, средства и методы подготовки в игровом виде спорта (теннис).

8. Формы и методика организации учебно-тренировочных занятий. Структура и последовательность процесса обучения (теннис).

9. Техника игры в нападении (понятия техники и технических приемов и способов). Классификация технических элементов игры в нападении (теннис).

10. Техника игры в защите (понятия техники и технических приемов и способов). Классификация технических элементов игры в защите (теннис).

11. Классификация и тактика одиночной игры в теннис, методика обучения.

12. Классификация и тактика парной игры в теннис, методика обучения.

13. Контроль физической подготовленности игроков (теннис).

14. Контроль техническо-тактической подготовленности игроков (теннис).

15. Система проведения соревнований, документы по виду спорта (теннис).

16. Структура и содержание годового цикла и многолетней подготовки спортсмена в игровом виде спорта (теннис).

17. Структура разучивания технического элемента (приема, способа) в спортивной игре (теннис).

18. Методика отбора детей для занятий игровым видом спорта (теннис).

19. Характеристика тенниса как вида спорта и средства физического воспитания.

20. Быстрота (скоростные способности) в теннисе (характеристика, средства и методы развития).

21. Силовые способности в теннисе (характеристика, средства и методы развития).

22. Выносливость в теннисе (характеристика, средства и методы развития).

23. Ловкость (двигательно-координационные способности) в теннисе (характеристика, средства и методы развития).

24. Характеристика физического качества гибкость (средства и методы развития).

25. Особенности методики обучения, тренировки детей разного школьного возраста, применительно к спортивной игре (теннис).

26. Техническая (содержание, средства, методы) подготовка в теннисе.

27. Тактическая (содержание, средства, методы) подготовка в теннисе.

28. Физическая (содержание, средства, методы) подготовка в теннисе.

29. Психологическая (содержание, средства, методы) подготовка в теннисе.

30. Теоретическая (содержание, средства, методы) подготовка в теннисе.

***Рекомендуемая литература:***

*Основная*

1. Аль Халили Моханед. Скоростно-силовая подготовка юных теннисисток / Аль Халили Моханед, Е.В. Стрекалова // Теория и практика физ. культуры. - 2020. - № 4. - С. 101.

2. Ахмеров, В. Э. Повышение эффективности тактической подготовки теннисистов : учеб.-метод. пособие / В. Э. Ахмеров ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : РИВШ, 2005. – 56 с.

3. Байгулов, Ю. П. Большой теннис. Вчера, сегодня, завтра : учеб. / Ю. П. Байгулов. – М. : Гранд, 2012. – 231 с.

4. Безверхов В.П. Теннис. Методика совершенствования юных квалифицированных теннисистов. Т. : Лидер Пресс. 2008. – 150 с.

5. Безверхов В.П. Физиологические резервы работоспособности теннисиста. Ташкент, 2005. – 31 с.

6. Боллетьери, Н. Теннисная академия : учеб. / Н. Боллетьери. – М. : Эксмо, 2003. – 448 с

7. Большой теннис / [авт.-сост. И. Кремнев]. – Ростов н/Д : Феникс ; СПб. : Северо-Запад, 2007. – 182 с.

8. Губа, В. П. Особенности подготовки юных теннисистов / В. П. Губа, Ш. А. Тарпищев, А. Б. Самойлов. – М. : СпортАкадемПресс, 2003. – 132 с.

9. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2009. – 200 с.

10. Жур, В. П. 10 уроков теннисистам / В. П. Жур. – Минск : Тесей, 1998. – 32 с.

11. Иванова, Т. С. Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов : учеб. пособие / Т. С. Иванова. – М. : Физическая культура, 2007. – 128 с.

12. Педагогический контроль за специальной физической и технической подготовленностью спортсменов в учебно-тренировочном процессе по баскетболу, волейболу, гандболу и теннису : учеб.-метод. пособие / А. Г. Мовсесов [и др.] ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.] ; под ред. А. Г. Мовсесова. – Минск : БГУФК, 2007. – 51 с.

13. Планида, Е. В. Основные принципы и направленность стратегического развития антидопингового образования в Республике Беларусь / Е. В. Планида, А. В. Лытина / VIII Международный Конгресс «Спорт, Человек, Здоровье» 12-14 октября 2017 г., Санкт-Петербург, Россия : Материалы Конгресса / Под ред. В. А. Таймазова. – Спб., Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2017. – С. 390-392.

14. Скородумова, А.П. Скоростные способности теннисистов высокой квалификации / А.П. Скородумова, И.С. Баранов // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2017. – № 5. – С. 42–45.

15. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства : учеб. для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 398 с.

16. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения : учебник / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 520 с.

17. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учеб. пособие /
под общ. ред. Е. В. Конеевой. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 448 с.

18. Тафернер, В. Теннис для начинающих / В. Тафернер, С. Тафернер ; пер. с нем. Е. Королевой. – М. : Фаир-Пресс, 2001. – 198 с.

19. Муратоглу, П. Тренер. Победа скрывается в деталях / Муратоглу, П. –М. : Delibri, 2019. – 198 с.

20. Теннис для начинающих : учеб.-метод. пособие / Упр. по физ. культуре, спорту и туризму Мингорисполкома, Мин. гор. учеб.-метод. центр по физкульт.-оздоров. работе и спорт. резерву. – Минск : [б. и.], 2005. – 71 с.

21. Теннис: история, теория, практика : метод. пособие / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь ; сост. С. В. Хожемпо. – Минск, 2002. – Ч. 1 : История развития тенниса. – 35 с.

22. Теннис: история, теория, практика : метод. пособие / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь ; сост. С. В. Хожемпо. – Минск, 2003. – Ч. 2 : Теория тенниса. – 37 с.

*Дополнительная*

23. Биохимия : учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. В. В. Меньшикова, Н. И. Волкова. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 384 с.

24. Баскетбол : программа для дет.-юнош. спортив. шк., специализиров. дет.-юнош. шк. олимп. резерва / А. И. Бондарь ; М-во спорта и туризма, Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта ; [сост. А. И. Бондарь]. – Минск : РУМЦ ФВН, 2004. – 133 с.

25. Бондарь, А. И. Летопись белорусского баскетбола / А. И. Бондарь ; Обществ. об-ние «Белорус. Федерация Баскетбола». – Минск : Донарит, 2005. – 128 с.

26. Верхошанская, Н. Ю. Некоторые особенности методики скоростно-силовой подготовки теннисиста / Н. Ю. Верхошанская // Теннис, 1982 : ежегодник / [сост. В. С. Вепринцев ; редкол.: А. Е. Ангелевич [и др.]. – М., 1982. – С. 29–32.

27. Воробьев, Г. Физическая подготовка в современном теннисе / Г. Воробьев // Матчбол-Теннис. – 2001. – № 3. – С. 65–68.

28. Гатмен, Б. Все о тренировке юного баскетболиста : [пер. с англ.] / Б. Гатмен, Т. Финнеган. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 303 с.

29. Гомельский, А. Я. Баскетбол. Секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений / А. Я. Гомельский. – М. : Агентство Фаир, 1997. – 224 с.

30. Дулин, А. Л. Баскетбол в школе : учеб. пособие для студентов фак. физ. культуры / А. Л. Дулин ; Гос. ком. Рос. Федерации по высш. образованию, Удмурт. гос. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ижевск : Удмурт. ун-т, 1996. – 400 с.

31. Едловска-Цынке, Г. Спортивная ориентация и отбор юных теннисистов ПНР с использованием морфологических критериев : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. Едловска-Цынке ; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – М., 1989. – 22 с.

32. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учеб. для вузов физ. культуры / М. Ф. Иваницкий ; [под ред. Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского]. – [6-е изд.]. – М. : Терра-Спорт, 2003. – 624 с.

33. Купчинов, Р. И. Физическое воспитание : учеб. пособие для студентов / Р. И. Купчинов. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 352 с.

34. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

35. Планида, Е. В. Антидопинговое воспитание в образовательном процессе учащихся училищ олимпийского резерва / Е. В. Планида / Физическая культура и здоровье молодежи : XIII Всероссийская научно-практическая конференция, 30 марта 2017 г. – СПб. : СПбГУП, 2017. – С. 92-96.

36. Метцлер, П. Теннис. Секреты мастеров / П. Метцлер ; пер. с англ. В. Вашедченко, Ю. Яснева. – М. : Советский спорт, 2000. – 319 с.

37. Профессиональный спорт / под общ. ред. С. И. Гуськова, В.  Н.  Платонова. – Киев : Олимпийская литература, 2000. – 391 с.

38. Психология : учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. В. М. Мельникова. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 367 с.

39. Сотский, Н. Б. Биомеханика : учеб. для студентов / Н. Б. Сотский. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : БГУФК, 2005. – 192 с.

40. Коц, Я. М. Спортивная : учеб. для ин-тов физ. культуры / Я.  М.  Коц. – [Б. м.] : TriSport, [1998]. – 135 c.

41. Физическая подготовка зарубежных теннисистов: некоторые аспекты методики : (по материалам зарубеж. лит.) : обзор. информ. / ВНИИ физ. культуры ; [подгот. Е. Р. Ермишкиной]. – М. : Отд. исслед. орг.-метод. пробл. НИД ВНИИФК, 1989. – 30 с.

42. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. для студентов вузов / И.  Ф.  Харламов. – 6-е изд. – Минск : Універсітэцкае, 2000. – 560 с.

43. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Физ. культура» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 480 с.

44. Жур, В. П. Теннис : метод. пособие / В. П. Жур ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Респ. учеб.-метод. центр физ. воспитания населения, Акад. физ. воспитания и спорта. – Минск : [б. и.], 1997. – 149 с.

45. Основы математической статистики : учеб. пособие / под общ. ред. В. С. Иванова. – М. : Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название****дисциплины,****с которой****требуется согласование** | **Название****кафедры** | **Предложения****об изменениях в содержании учебной программы****по изучаемой учебной****дисциплине** | **Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)** |
| «Теория и методика физической культуры» | Кафедра теории и методики физической культуры |  | протокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.20\_\_ |
| «Теория спорта» | Кафедра теории и методики физической культуры |  | протокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.20\_\_ |

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

спортивных дисциплин

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

спортивных дисциплин

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Шеренда

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Севдалев